

«Утверждено»  
Директор МБОУ СОШ №25  
Кривошеев Е.Л.

от 29.8.15 № 67



## Программа работы с одарёнными детьми

### *Концепция программы*

#### *Отличительные особенности одаренных детей*

- ✓ Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
- ✓ Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
- ✓ Испытывают радость от умственного труда.

#### *Категории одаренных детей*

- ✓ Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- ✓ Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
- ✓ Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

#### *Принципы работы с одаренными детьми*

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

- ✓ Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- ✓ Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

✓

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.

- ✓ Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- ✓ Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

### ***Цели работы с одаренными детьми***

- ✓ Выявление одарённых детей.
- ✓ Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

### ***Задачи работы с одаренными детьми***

- ✓ - знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
  - проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- ✓ - предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

### ***Стратегия работы с одаренными детьми***

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др. Одаренные дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные и физические потребности. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

### ***Условия успешной работы с одаренными учащимися***

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

### ***Формы работы с одаренными учащимися***

- Предметные олимпиады, конкурсы;
- выставки детского творчества;
- спортивные соревнования;
- научно-практические конференции;
- система факультативных и кружковых занятий;
- участие в городских краеведческих чтениях;
- интеллектуальный марафон;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции;
- психологическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке (групповые формы работы, исследовательские проекты и т.п.));